

Nächster geplanter Themenschwerpunkt Heft 2/2018: TZI lehren und lernen

TZI lässt sich nicht erlernen wie die Funktionsweise der Photosynthese oder Bilanzbuchhaltung, weil nicht allein der Intellekt gefordert ist. Es braucht reflektierte Begegnung mit anderen Menschen, gut angeleitete Gruppensettings, kritische Selbstreflexion, theoretische Verankerung und praktische Erprobung. Wie schafft man diese Erfahrungsräume unter heutigen Globe-Bedingungen? Wie lehrt man TZI in unterschiedlichen Ländern? Sicher ist, wie in TZI ausgebildet wurde, hat sich über die Jahrzehnte hinweg verändert. In diesem Themenheft wollen wir diese Veränderungen reflektieren und verschiedenen Sichtweisen, wie eine gute TZI-Ausbildung heute aussehen sollte, Raum geben. Dabei interessiert uns der Blick zurück ebenso wie der Blick in die Zukunft, Kritik und Polemik genauso wie Praxisbeispiele oder ein theoretisch-analytischer Zugang, die Perspektive von Ausbildenden ebenso wie die von TZI-Lernenden oder Externen.

Redaktionsschluss 28.02.2018

Thematic Focus (planned) 2/2018 Teaching and Learning TCI

TCI cannot be learned the way we learn about arithmetic or photosynthesis at school, because it self-reflection, theoretical foundations and practical application. How can the space for such experiences be created under the prevailing circumstances of our globe? How is TCI taught in different countries? One thing is certain, and that is that TCI training has changed over the course of past decades. In this issue we would like to reflect on these changes and create space for various views on what good TCI training should look like today. We are interested in looking back just as in looking into the future, in criticism and polemics as well as in practical examples or a theoretical-analytical approach, the perspective of TCI-instructors as well as that of learners of TCI or external observers.

Deadline for the submission of contributions: February, 28th, 2018

TZI und Sprache – „Wie bin ich hier?“

Sprache in all ihren Facetten, Körpersprache inklusive - ist essentiell für die Arbeit mit TZI. Wie Themen eingeführt, Aufgaben und Interventionen formuliert, Gefühle und Störungen zum Ausdruck gebracht oder intellektuell disputiert wird – immer ist ein bewusster Umgang mit Sprache notwendig.

Liest man Ausschreibungstexte, Themenformulierungen, verfolgt man Gespräche in TZI-Gruppen, so drängt sich zugleich der Eindruck auf, dass TZI einen eigenen „Jargon“ entwickelt hat. Wie weit ist das notwendig, wie weit klingt es für Außenstehende elitär? Fühlen sich Interessierte angesprochen oder eher ausgeschlossen?

In diesem Themenheft wollen wir die Rolle der Sprache in der TZI in Theorie und Praxis beleuchten: Was sollten TZI-Leiter/innen in Bezug auf Sprache wissen

oder können? Wie kann man Sprache spielerisch, kreativ, überraschend nutzen? Wie funktioniert TZI in weniger sprachmächtigen Gruppen? Eure Ideen zum Thema sind gefragt.

Redaktionsschluss: 20.09.2018

TCI and Language – “Where are you coming from?”

Language in all of its many forms and facets, including body language, is essential to TCI. How themes are introduced, how tasks and interventions are worded, how emotions and disruptions are expressed – all of these call for awareness in our use of language, at all times. When reading course announcements or the wording of themes, or when listening to conversations in TCI groups, one cannot but have the impression that TCI has developed its own jargon. To what extent is this necessary, and to what degree does it sound elitist to outsiders? Will potential newcomers feel attracted or excluded by it?

In this issue, we wish to take a closer look at the role of language in TCI in Theory and Practice: What should TCI group leaders know about language, which skills do they require? How can language be used in a playful, creative and surprising fashion? How does TCI work in groups challenged by lack of fluency in language? We hope you will share your ideas with us.

Deadline for the submission of contributions: 20.09.2018